

# 《基本法》初中教材套使用指引

## 《基本法》初中教材套單元一覽

基本法基金會

法治及基本法網上教育資源中心

本教材套包括九個單元，每單元各有工作紙與相配合的簡報，涵蓋整部《基本法》的序言及各章節。工作紙與簡報皆以 MS Word 及 PowerPoint 格式製作，方便教師按學生的能力、興趣與學習需要作出調適。教學時教師先印備工作紙，於課堂上派發，每學生一份；然後，教師可播放同一單元的簡報，引導學生閱讀工作紙上的相關材料，藉教師提問或同學間的討論回答工作紙上的題目。學生作答後，教師可播放簡報上的建議答案予學生參考。然而，教師須知道，學生的答案只要是合情合理合法的，都應予接受。

以下是各單元的名稱及建議使用的級別。各單元預計需要兩課節方可完成（每節以 40 分鐘計算），倘若課節不足，教師可將部分閱讀材料與問答，撥作課後課業。

建議級別 <sup>1</sup>	單元	單元名稱	對應《基本法》章節
中一級	單元一	認識基本法的基本原則： 一國	序言及 第一章 總則
	單元二	中央和香港特別行政區的 關係	第二章 中央和香港特別行政區的關係
	單元三	居民的基本權利和義務	第三章 居民的基本權利和義務
中二級	單元四 (上)	政治制度（一）行政及司法	第四章 政治體制

<sup>1</sup> 教師應按學生的能力、興趣與學習需要考慮在哪級別施教本教材套的各單元

	單元四 (下)	政治制度(二)行政長官和 立法會的選舉	第四章 政治體制
	單元五	香港的經濟有多大的自由	第五章 經濟
中三級	單元六	基本法與香港市民的價值觀	第六章 教育、科學、文 化、體育、宗教、勞工和 社會服務
	單元七	從《基本法》的對外事務看 法律的美	第七章 對外事務
	單元八	《基本法》的解釋、修改和 附則	第八章 本法的解釋和修改 及第九章 附則

### 《基本法》初中教材套的設計理念

本教材套除了幫助學生掌握《基本法》的知識外，培養他們的思考及解難能力，亦鼓勵他們反思自己的價值觀。《基本法》初中教材套的設計，是根據以下的理念：

#### 開拓新的思考與討論空間

政府不同部門與其他機構，都有製作《基本法》的教材，鼓勵市民接觸和認識《基本法》，為免重複，本教材套嘗試另闢蹊徑，儘量引入新的話題或關注點、少人討論過的課題，又或配合學校課程改革精神的新概念。

- 單元一：過去介紹《基本法》的，多集中於「兩制」帶來的保證，本單元就嘗試引導學生思考「一國」有何好處；
- 單元二：以小業主和大廈管理公司、大廈公契等比喻特區和中央政府的關係；
- 單元三：當香港居民多談怎樣利用《基本法》來保障他們的權利時，

- 此處就集中談香港居民的義務，和《基本法》怎樣限制居民的權利；
- 單元四：介紹香港的司法獨立怎樣受到保障；
  - 單元四 B：討論選舉與良治的關係；
  - 單元五：《基本法》如何在經濟的條文中給香港預留了彈性和空間，去締造一個「公平公義、共享成果」的社會；
  - 單元六：藉《基本法》第七章提醒學生尊重開放、多元、包容、平等、自由、尊重不同等價值觀，以多角度思考來維護香港社會的多元性；
  - 單元七：從「對外事務」的條文去認識《基本法》在遣詞用字上的精準、邏輯上的一致性、整全性與完整性，及如何簡單易明；
  - 單元八：解釋與修改《基本法》的權責與步驟如何和應《基本法》的基本原則。

### 配合學生的學習和成長階段

在小學階段，學生應先學習循規蹈矩、奉公守法的重要性，進而認識什麼是《基本法》和《基本法》有什麼內容；到了初中，基於已學習過《基本法》的基礎知識，初中《基本法》教材套各單元以《基本法》的特定章節為範圍，著重幫助學生理解《基本法》不同條文的背後理念，例如「一國兩制」、「高度自治」及保持香港原有的政治、經濟和社會制度等，而非要求他們生硬地背誦條文。

另一方面，初中學生亦會接觸到社會上的不同議題，日常生活亦會遇上各個問題，教材套不同的單元亦會藉《基本法》介紹香港社會特徵和核心價值，讓學生思考《基本法》如何維護法治、人權和社會多元性等。本教材套的設計有助學生對《基本法》有較高層次的理解，及發展他們在日常生活中應用《基本法》的能力。

### 選材生活化及情境化，能配合不同人文學科

為了提高學生對學習《基本法》的興趣，本教材套選取不同的生活環節作為學習情境。例如以小業主和管理公司、大廈公契等比喻特區和中央政府的關係；又以「公平公義、共享成果」的預算案主題，探討《基本法》如何在經濟的條文中給香港預留了彈性和空間，改善貧富懸殊的現況。由於《基本法》涵蓋了香港特別行政區成立的歷史、政治、經濟和社會等領域的制度，教師可以在初中不同人文學科的課堂中使用相關的單元，又或在獨立的公民/國民教育科中實施。

### 其他設計特色

除工作紙教材外，各單元亦附有電子簡報（powerpoint），以方便教師設計教學策略，增加教學的靈活性、提高學生的學習興趣和幫助學生掌握課堂的流程。教師亦可在個別單元附上不同的錄像片段，以加強教學效果。

- 教材由基本法基金會製作，屬「法治及基本法網上教育資源中心」([basiclawresources.info](http://basiclawresources.info))的一部份，該資源中心獲律政司支持；
- 教材只可用作教學及研究用途，不可用作商業用途；
- 教材的內容並不代表香港特別行政區政府的立場。

### 基本法基金會 Basic Law Foundation

基金會期望透過加強在港的《基本法》研究和教育，全面提升市民對《基本法》及「一國兩制」原則的深層次認識。在研究方面，基金會以專業、中立的角色，系統地開展包括《基本法》、「一國兩制」、憲制發展、社會管治及內地及香港關係的研究，一方面梳理及研究《基本法》的法理基礎，另一方面透過研究社會心態和現況，為公眾及政府提供實際的解決方案。在教育方面，基金會將以專業的知識和經驗為學校、各社會組織、政府和香港十八區社區提供全面、準確的《基本法》教育服務，分享基金會的研究成果。



### 願景 2030 — 聚焦法治 Vision 2030 for Rule of Law

2015年，聯合國全體成員國通過《2030年可持續發展議程》，為全球創造更美好和更可持續的未來勾劃藍圖。該項目標互有關連，而法治是成功落實目標的重要支柱。當中的目標 16 (Goal 16) 旨在創建和平與包容的社會以促進可持續發展；讓所有人都有平等訴諸司法的機會；以及在各層面建立有效、負責任和包容的機構。

基於上述背景，香港特區政府律政司決定訂立一項新計劃，即「願景 2030 — 聚焦法治」(Vision 2030 for Rule of Law)。這項措施旨在透過研究、持份者互相合作和能力建設探討法治的各個元素，推廣對法治的正確理解和認識，從而在本地以至國際層面促進共融和公平社會的可持續發展。

